

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1 Центрального района Волгограда»

РАССМОТРЕНО  
На заседании методического  
объединения учителей  
истории и  
географии

Руководитель МО  
Макарова  
Макарова подпись

Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
На заседании гуманитарного  
учебно-образовательного  
центра

Заведующая УОЦ

Слашкина  
подпись  
Н.И. Слашкина

Протокол № 1  
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор муниципального  
общеобразовательного  
учреждения "Гимназия №1  
Центрального района  
Волгограда"

Цыбанев  
подпись  
Н.П. Цыбанев

Приказ № 108  
от «30» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Актуальные проблемы современного  
общества  
для обучающихся 11 класса(ов)

составитель рабочей программы Лутышинова О.В.

Ф.И.О.

2024/2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Актуальные проблемы современного общества» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана для обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. **Приказ Министерства просвещения** Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101);
3. **Концепция преподавания** учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная 24.12.2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;
4. **Учебный план** МОУ Гимназии №1.

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

- ✓ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ✓ общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- ✓ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; □ □
- ✓ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; □
- ✓ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться учебным учреждением при разработке образовательной программы данного конкретного учреждения.

Программа учебного курса предназначена для обучающихся 11 класса, рассчитана на 34 часа, то есть 1 час в неделю.

Курс состоит из четырех модулей - «Экономика», «Социальное развитие современного общества», «Конституция РФ», «Политическая система общества», предусматривающих углубление и практическое применение

знаний, полученных в результате изучения основ гуманитарных наук, составляющих содержание курса.

Так как общество является динамической системой, которая находится в постоянном развитии, сложно охватить быстро меняющиеся аспекты современного мира. В связи с этим, возникает потребность корректировать и углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов.

Это определило цель и задачи преподавания учебного курса «Актуальные проблемы современного общества». Итак,

**Цель:** углублять знания о закономерностях развития общества и протекания общественных процессов.

**Задачи курса**

**Обучающие:**

- ✓ способствовать развитию мотивации к изучению обществознания;
- ✓ формировать умения практического применения полученных знаний по обществознанию на основе их углубления и систематизации;
- ✓ продолжить формировать умение грамотно аргументировать собственную точку зрения, приводить адекватные примеры из истории, литературы, социальной реальности.

**Развивающие:**

- ✓ развивать критическое мышление и умение работать с различными источниками информации;
- ✓ развивать системное и образное мышление через решение обществоведческих задач;
- ✓ развивать ценностное отношение к обществознанию как к предмету, объединившему несколько наук социально-гуманитарного цикла.

**Мировоззренческие:**

- ✓ формировать научное мировоззрение;
- ✓ формировать понимание возрастающей роли гуманитарных наук в современном мире.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА учебного КУРСА**

Содержание учебного курса «Актуальные вопросы современного общества» представлено модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества: возможность рассмотрения места человека в системе мироздания, осознания смысла и предназначения его существования, выработки определенного стиля поведения; осознание приоритета отечественных социальных ценностей и духовно-нравственных ориентаций.

### **Принципы и особенности содержания Программы:**

1. *Принцип систематичности и последовательности* требует соблюдения преемственности в изучении отдельных блоков и тем курса «Актуальные проблемы современного общества», обеспечения логических связей между усвоением способов действий и знаний, между формами и методами обучения и формами и методами контроля (самоконтроля), что позволит увеличить объем усвоения учебного материала.

2. *Принцип непрерывности* заключается в реализации процесса личностного и образовательного роста потенциала обучающегося на уровне среднего общего образования на основе продолжения преподавания обществоведческого курса, его повторения и углубления знаний об обществе, полученных на уровне основного общего образования.

3. *Принцип вариативности* в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования обучающихся и предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от типа образовательного учреждения, состояния его материально-технической базы, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей личности обучающегося.

4. *Принцип минимакса* в организации образовательной деятельности заключается в том, что содержание Программы предлагает изучение курса «Актуальные проблемы современного общества» каждым обучающимся на максимальном (творческом) уровне и обеспечивает его усвоение на уровне, не ниже социально минимума, закрепленного ФГОС СОО, а каждый выбирает конечный уровень по своему возможному максимуму в промежутке между минимальным и максимальным уровнями.

5. *Системно-деятельностный подход* своей основной целью имеет формирование у обучающихся целостного представления об обществе как системе тесно взаимосвязанных элементов (сфер и институтов), что направлено на рассмотрение взаимосвязи теоретических положений курса с социальной практикой и достижением предметных, метапредметных и личностных результатов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ учебного КУРСА**

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Актуальные проблемы современного общества» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения элективного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Планируемые личностные результаты**

*Личностные* результаты включают:

1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; определение своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

### **Планируемые метапредметные результаты**

*Метапредметные* результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе элективного курса «Актуальные проблемы современного общества» обучающийся *научится* по темам:

### «Экономика»:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность разных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### **«Социальные отношения»:**

- выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
  - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
  - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
  - формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействия с другими людьми с позиций толерантности.

### **«Конституция РФ»:**

- сравнивать нормативные акты субъектов федерации, определять сходство, различия и противоречия федеральным актам;
- работать с основными статьями Конституции РФ и другими нормативно-правовыми актами;
- анализировать нормативные акты;
- определять функции органов государственной власти;
- прогнозировать результат конституционных изменений.

### **«Политическая система общества»:**

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность
- учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
  - чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера,

выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

## **СОДЕРЖАНИЕ учебного КУРСА**

### ***Введение в курс***

### ***Раздел 1. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»***

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты.

Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

## ***Раздел 2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества»***

Социальная структура современного общества. Типы и критерии стратификации (по Веберу, по Марксу, по Сорокину). Слагаемые стратификации. Исторические типы стратификации. Рабство. Касты. Сословия. Классы. Стратификация смешанного типа.

Стратификация российского общества. Сословная структура дореволюционной России. Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации. Стратификация постсоциалистической России.

Сущность социальных институтов. Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт социальная организация. Типология социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, религии. Функции институтов. Удовлетворение важнейших потребностей общества.

Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Социальные группы. Понятие социальной группы и её признаки. Малая группа. Классификация групп. Большие, первичные, вторичные. Диада и триада.

Семья. Семья и брак как социальные институты. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Классификация семьи. Распределение ролей в семье. Нуклеарная семья. Традиционная и современная семья. Причины и мотивы разводов. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.

Молодежь в современном обществе.

Нации и межнациональные отношения. Национальная политика в РФ.

### *Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Конституция РФ»*

Понятие Конституции, основное содержание и виды. Принципы основного закона РФ. Структура Конституции РФ. Порядок пересмотра и принятие новой Конституции РФ.

Особенности реализации конституционных норм. Прямое действие Конституции. Обеспечение реализации и механизм защиты конституционных норм. Конституционно-правовая ответственность: особенности и порядок осуществления. Конституционно-правовые санкции, их виды. Конституционные правонарушения.

Основы конституционного строя.

Конституция и экономика. Конституция и личность: граждане, иностранцы, лица без гражданства – конституционное регулирование указанных статусов. Уполномоченный по правам человека. Гарантии прав и свобод гражданина и человека. Понятие и принципы гражданства.

Федеративное устройство РФ. Изменения в конституционном законодательстве по федеративному устройству РФ. Формы и особенности взаимоотношения федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Федерации. СНГ.

Конституционный статус Президента РФ. Место и роль Президента РФ в системе органов государственной власти. Порядок избрания Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Основные направления развития президентской власти в России.

Парламентаризм в России. Федеральное собрание в системе органов государственной власти. Законодательный орган РФ. Структура Федерального Собрания РФ. Компетенция Совета Федерации и Государственной Думы РФ.

Понятие и стадии законодательного процесса. Понятие права законодательной инициативы. Основные стадии рассмотрения и принятия федерального закона Государственной Думой РФ. Стадия одобрения закона Советом Федерации. Федеральное Собрание и Президент РФ в законодательном процессе РФ. Президентское вето. Порядок опубликования и вступления в силу законов и иных правовых актов палат Федерального Собрания.

Правительство РФ в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с другими органами государственной власти. Институт ответственности Правительства РФ.

Природа и место судебной власти в системе органов государственной власти. Конституционный суд РФ, Высший арбитражный СУД РФ, Верховный суд РФ. Полномочия главных судов РФ. Особенности конституционного статуса прокуратуры РФ.

#### ***Раздел 4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политическая система общества»***

Власть: ее виды и критерии эффективности.

Природа и социальное назначение политики. Директивный подход. Функциональный подход. Коммуникативный подход. Субъекты и объекты политики. Границы политики в обществе. Политическая система. Функции политической системы. Теория Дэвида Истона «Взаимодействие политической системы и среды». Способы политического развития: эволюция, революция, реформы.

Политические партии. Классификация партий. Цели и задачи политических партий. Партийные системы. Партии и направления. Финансирование партий. Классификация политических партий.

Политическая элита. Понятие «элитаризм». Понятие и роль политического лидерства. Природа лидерства. Функции лидеров. Идея лидерства в истории политической мысли. Типология политического лидерства. Тенденция развития политического лидерства в России.

Деятельность государственного аппарата, номенклатура, чиновники. Проблемы современной демократии. Избирательные системы.

Политическое сознание. Политические идеологии современности. Политическое поведение.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>Количество часов</b>
1	<i>Введение. Цели и задачи изучения курса.</i>	1
		<b>10</b>
2	<i>Раздел 1. Актуальные проблемы</i>	Экономика: наука и хозяйство.
3		Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.
4		Рынок и рыночные структуры. Издержки: постоянные и

	<i>изучения</i>	переменные.	
5	<i>содержательной</i>	Налоги. Государственный бюджет.	1
6	<i>линии</i>	Бизнес в экономике. Организационно – правовые формы	1
	<i>«Экономика»</i>	предпринимательской деятельности.	
7		Финансовые институты. Банковская система.	1
8		Инфляция: причины, виды, последствия.	1
9		Рынок труда. Безработица.	1
10		Роль государства в экономике.	1
11		Повторительно - обобщающий урок по теме «Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика».	1
			<b>8</b>
12	<i>Раздел 2.</i>	Социальная структура современного общества: социальная стратификация.	1
13	<i>Актуальные</i>	Социальные институты: сущность, типология, функции.	1
14	<i>проблемы</i>	Человек в социальной группе. Разновидности	1
	<i>изучения</i>	социальных групп.	
15	<i>содержательной</i>	Семья. Жизненный цикл семьи.	1
16	<i>линии</i>	Социальные нормы в современном обществе.	1
17	<i>«Социальное</i>	Этнос: племя, народ, нация.	1
18	<i>развитие</i>	Межнациональные отношения.	1
19	<i>современного общества»</i>	Повторительно - обобщающий урок по теме «Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Социальное развитие современного общества».	1
			<b>8</b>
20	<i>Раздел 3.</i>	Понятие Конституции, основное содержание и виды. Особенности реализации конституционных норм.	1
21	<i>Актуальные</i>	Основы конституционного строя.	1
22	<i>проблемы</i>	Федеративное устройство РФ.	1
23	<i>изучения</i>	Конституционный статус Президента РФ.	1
24	<i>содержательной</i>	Понятие и стадии законодательного процесса.	1
25	<i>линии</i>	Правительство РФ в системе органов государственной власти.	1
26	<i>«Конституция РФ»</i>	Природа и место судебной власти в системе органов государственной власти.	1
27		Повторительно - обобщающий урок по теме «Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Конституция РФ».	1
			<b>7</b>
28	<i>Раздел 4.</i>	Власть: ее виды и критерии эффективности. Природа и социальное назначение политики.	1
29	<i>Актуальные</i>	Политическая система общества: понятие и функции.	1
30	<i>проблемы</i>	Политические партии.	1
31	<i>изучения</i>	Политическая элита. Идея лидерства в истории политической мысли.	1
32	<i>содержательной</i>	Избирательная система в современном российской	1
	<i>линии</i>		
	<i>«Политическая</i>		

	<b>система общества»</b>	обществе.	
33		Политическое сознание и идеология современности.	1
34		Повторительно - обобщающий урок по теме «Актуальные проблемы изучения содержательной линии <b>«Политическая система общества»</b> ».	1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Список литературы

1. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие. - СПб., 2023. - 354 с.
2. Единый государственный экзамен. Обществознание: задания для подготовки. / А. Ю. Лазебникова, Л.Н. Боголюбов, М.Ю. Брандт, Е.Л. Рутковская и др. – М.: Просвещение, 2023. - 204 с.
3. ЕГЭ. Обществознание. Эффективная методика. /С.А. Нижников, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт.- М.: Экзамен, 2021. - 197 с.
- ЕГЭ 2023. Обществознание. Методические материалы. /Авт.-сост. Е.Л. Рутковская. М.: Эксмо, 2023. - 234 с.
4. Единый государственный экзамен 2023. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: О.А. Котова, Т. Е. Лискова, Е.Л. Рутковская – М.: Интеллект-Центр, 2023. - 256 с.
5. Кищенкова О.В. ЕГЭ 2022. Обществознание. Справочник. – М.: Эксмо, 2021. - 178 с.
6. Боголюбов, Л.Н. Школьный словарь по обществознанию. 10–11 класс. – М. : Просвещение, 2022. – 96 с.
7. Брандт, М.Ю. Обществознание. Понятия и термины. Толковый словарь ФГОС. – М. : Экзамен, 2021. – 128 с.
8. Котова. О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2023. – 254 с.
9. Котова, О.А. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Модульный курс. Практикум и диагностика: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2023. – 248 с.
10. Котова, О.А. Обществознание. 10 класс. Модульный триактив-курс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М. : Издательство «Национальное образование», 2023. – 224. с.

11. Маркин, С.А. Обществознание в схемах и таблицах: учеб. пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Омега-Л, 2019. – 160 с.
12. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Основы философии: учебник. СПб: Специальная Литература, 2020.- 304с.
13. Липский Б.И.,Марков Б.В. Философия. Учебник для бакалавров. Москва.: Юрайт, 2019-395с.
14. Канке В. А. Основы философии: учебник. М.: Логос, 2019.-288с.
15. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник - М.: Проспект, 2018. 588 с. <http://biblioclub.ru>

### **Электронно-образовательные ресурсы**

1. <http://www.ed.gov.ru/>: официальный сайт Министерства образования РФ.
2. <http://www.garant.ru/>: Гарант (законодательство с комментариями).
3. Коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы: <http://interneturok.ru/>.
4. Портал готовых презентаций: <http://prezentacii.com/>.
5. Сайт «Решу ЕГЭ» <https://soc-ege.sdangia.ru/>.
6. <http://fcior.edu.ru/>: Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
7. <http://school-collection.edu.ru/>: коллекция цифровых образовательных ресурсов.